**СИЛЛАБУС**

**2022-2023 оқу жылының \_\_\_5\_\_семестрі**

**«Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Студент-тің өзіндік жұмысы (СӨЖ)** |  **кредит саны**  | **Кредит саны** | **Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)**  |
| **Дәрістер (Д)** | **Практ. сабақтар (ПС)** | **Зерт. сабақ-тар (ЗС)** |
| IPPMKM 3222 | Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы | 76 | 15 | 15 | 0 | 4 |  6 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | **Практикалық сабақтардың түрлері** | **Қорытынды бақылау түрі** |
|  |  | Аналитикалық дәрісШолу дәрісі, проблемалық дәріс, дәріс-консультация, дәріс-әңгіме, дәріс-диалог, дәріс-дискуссия. | Проблемалық-бағытталғанТеориялық семинар, мәселелік семинар, миға шабуыл, дөңгелек үстел әдісі, нақты жағдаятты талдау әдісі, пікрталас т.б. қолданылып өтетін семинар. | Емтихан жазбашаУнивер жүйесі-қашықтан оқыту жүйесінде  |
| **Дәріскер (лер)** | Махамбетова Ж.Т. |  |
| **e-mail:** | mzhamilya@mail.ru |
| **Телефон (дары):** | +77753069205 |
| **Ассистент(тер)** | Махамбетова Ж.Т. |
| **e-mail:** | mzhamilya@mail.ru |
| **Телефон (дары):** | +77753069205 |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **\*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
|  | 1. **ОН:** Студенттер әлемдік білім кеңістігіне кіріктірілудегі ұлттық жаңа білім парадигмасын қазіргі ғылыми әлем бейнесін қалыптастыру; ғылыми әдебиеттерді анализдеуге, тарихи ақпараттар мен тарихи карталарды қолдануға шығармашылық тұрғыдан меңгереді. | 1.1 **ЖИ:** «Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәні бойынша алған білімдерін практикалық бағытта дұрыс қолдана алу; 1.2 **ЖИ:** Педагогика мен білім берудің тарихымен таныстыру, білім беру тұжырымдамасын білуді қалыптастырыудың мәнін білуі және түсінуі; өткен дәуірдегі тарихи тәжірибелерді жинақтап негізгі қызметтерін және кезеңдерін( циклдерін) білуі; олардың туындау себептерін түсіне алуы; |
| 2. **ОН:** Болашақ маманнның кәсіби құзыреттілігін, жаңа формациядағы педагог тұлғасына қойылатын негізгі талаптарды біледі. Оқу-тәрбие процесін тиімді жүзеге асыруға қажетті кәсіби білік пен дағдыны қалыптастыру, психологиялық-педагогикалық кәсіби іс-әрекеттің әдістерін қолдану және түсіну қабілеттілігі мен ептілігін (әдістердегі біліктілік). | **2.1 ЖИ:** өciп келе жатқан жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуге қатысты идеалармен таныстыру және нақты білімдер мен кең ой-өрісін қалыптастыру нәтижелерін болжай алуы, мәдени-ағартушылық, ұйымдастырушылық-әдістемелік, ғылыми-зерттеушілік іс-әрекетті жүзеге асыру білігі; **2.2 ЖИ:** оқыту мен тәрбиелеуге қатысты идеалардың өзекті мәселелері бойынша кәсіби құзыреттілік таныта алуы; оқыту мен тәрбиелеу моделдерін, стильдерін тиімділігіне қарай негіздеп талдай білуі; |
| 3. **ОН:** Әлеуметтік - мәдени жағдайлардағы білім берудің рөлі, педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері мен әдістерін, педагогикалық кәсіп пен іс-әрекеттің, педагогтың тұлғасы және оның кәсіби құзыреттілігін, үздіксіз кәсіби өсуінің факторларын біледі.  | **3.1 ЖИ:** тәлім-тәрбиелік ой-пікірлердің келіп шығуы, дамып қалыптасуы, өзгеріп жаңа сипатқа ие болу нәтижелері мен үрдістерін түзету және өзіндік бақылау қабілеттілігі; педагогикалық үрдіс пен жаңа технологияларды қолдану;**3.2 ЖИ:**  әдіс-тәсілдерін, жаңа бағыттарын; отбасыл тәрбиесінің техникасын оқу курсына арналған тренингтердің жоспарын әзірлеу және нәтижесін ұсыну;**3.3 ЖИ:** жинақталған материалдарға сәйкес студент портфолиосын дайындауын. |
| 4. **ОН:** Педагогикалық үдерістің құрылымы, қазіргі мектептегі білім мазмұнының ғылыми негізін, тәрбиенің мәні мен мазмұнын бүкіл әлемдік тарихи үрдіс контекстіндегі Қазақстан тарихын білу; қазіргі философияның негізгі бағыттарын білу; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихы туралы білімді меңгеру, кәсіби мәселелерді шешуге арналған ұлттық сана мен дәстүрлер жайлы түсінігінің болуы; толерантты болу оқыту формаларын, әдістері мен құралдарын, жаңашыл білім мен тәрбие беру технологияларын меңгереді.  | **4.1 ЖИ:** басқаларды және қоршаған болмысты сыни бағалау қабілеттілігі; педагогикалық серіктестікті ұйымдастыру дағдыларын игеру;**4.2 ЖИ:** топтағы ынтымақтастықты сақтау және әлеуметтік өзара байланысты орнату; топта жұмыс жасай білу және топтың шешімін қабылдауға, өз пікірін дәйектей алуға қабілетті болу. |
| 5. **ОН:** Болашақ кәсіби іс-әрекет аймағында педагогикалық білімді сауатты, дұрыс қолдана білуді, қазіргі кездегі білім беру технологияларын қолдана отырып кәсіби құзыреттіліктерді меңгереді. Уақытты бағалай білу; алған білімді қолдана білу; жаңа жағдайға бейімделе білу; қауіпті құбылыстар мен үрдістерді болжау және негізгі теориялық талдамаларын игеру; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі мемлекеттің біртіндеп даму тарихы туралы білімді меңгеру; халықтың әлеуметтік қорғансыз категорияларына толыққанды өмір сүрулеріне жағдайлар жасауға дайындығы; тұлға дамуындағы танымның маңызын және психологиялық, педагогикалық тұжырымдамаларды жете түсіну; психология және педагогика тарихын, білім беру құқының нормаларын білу. | **5.1 ЖИ:** ғылыми-зерттеушілік іс-әрекетті жүзеге асыру білігі, қарым-қатынаста педагогика шарттарын ұстана білуі;**5.2 ЖИ:** өткен дәуірдегі және бүгінгі айғақтар, дәлелдерге сүйене отырып - «Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәнінің міндеттерін шешу үшін SWOT-талдауды қолданады; |
| **Пререквизиттер** | «Педагогика», « Салыстырмалы педагогика»,  **«**Педагогика мамандығына кіріспе», «Психология мамандығына кіріспе», «Психология тарихы».  |
| **Постреквизиттер** | **«**Педагогика», « Педагогтың коммуникативтік мәдениеті», «Педагогикалық шеберлік». |
| **\*\*Әдебиет және ресурстар** | **Оқу әдебиеттері:**1. Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016.
2. Құсайынов А. Качество образование в мире и в Казахстане. Алматы,2013
3. Әбиев Ж. Педагогика тарихы. Оқу құралы. Алматы. 2006
4. Педагогика тарихы. Оқулық. ҚазМемҚызПу (бас редактор Ш.К.Беркімбаева) Алматы., 2009.
5. Педагогика. Әлеуметтік педагогика. Өзін-өзі тану тарихы. Оқу құралы. \ Ж.Р.Баширова, Р.К.Бекмағамбетова, Н.С.Әлқожаева, Н.С. Жұбаназарова, Ұ.Б.Төлешова.\ Алматы.2012
6. Мукашева А.Б., Касен Г.А., Булатбаева А.А. Психолого-педагогическое исследование подготовленности к выбору профессии современной молодежи в школах и вузах Казахстана. - Алматы " Қазақ университеті ", 2018. – 110 стр.
7. История педагогики и образования \ Под.ред. А.И.Пискунова,2001.

Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)1. [A brief history of pedagogy: stages of development, significance and goals - Secondary education and schools 2022 (sodiummedia.com)](https://en.sodiummedia.com/4161859-a-brief-history-of-pedagogy-stages-of-development-significance-and-goals) <https://en.sodiummedia.com/4161859-a-brief-history-of-pedagogy-stages-of-development-significance-and-goals>
2. Педагогика тарихы (білім беру және педагогикалық ойлар тарихы). Оқулық. -Алматы: 2013 – 494 бет. https://docviewer.yandex.kz/view/1505056904/?page=3&\*=7rc37dfHUgvsOLK2yyyAAyiLdxZ7InVybCI6Imh0dHBzOi8vcHBzLmthem51Lmt6L3J1L01haW4vRmlsZVNob3cvMTMwMzQ2OS8xMDUvNDQ2Lzg0ODgvJUQwJTkwJUQxJTgwJUQwJUI4JUQwJUJEJUQwJUJFJUQwJUIyJUQwJUIwJTIwJUQwJTkxJUQwJUIwJUQwJUJBJUQxJThCJUQxJTgyJTIwJUQwJTkwJUQwJUI5JUQxJTgyJUQxJTgzJUQwJUJFJUQwJUIyJUQwJUJEJUQwJUIwLzIwMjAvMiIsInRpdGxlIjoiMiIsIm5vaWZyYW1lIjp0cnVlLCJ1aWQiOiIxNTA1MDU2OTA0IiwidHMiOjE2NTYxMjg2NzI0MTgsInl1IjoiMjU0MTk4MzM3MTYzNjgwMzk0OCIsInNlcnBQYXJhbXMiOiJ0bT0xNjU2MTI4NjYxJnRsZD1reiZsYW5nPWtrJm5hbWU9MiZ0ZXh0PSVEMCVCRiVEMCVCNSVEMCVCNCVEMCVCMCVEMCVCMyVEMCVCRSVEMCVCMyVEMCVCOCVEMCVCQSVEMCVCMCslRDElODIlRDAlQjAlRDElODAlRDAlQjglRDElODUlRDElOEImdXJsPWh0dHBzJTNBLy9wcHMua2F6bnUua3ovcnUvTWFpbi9GaWxlU2hvdy8xMzAzNDY5LzEwNS80NDYvODQ4OC8lMjVEMCUyNTkwJTI1RDElMjU4MCUyNUQwJTI1QjglMjVEMCUyNUJEJTI1RDAlMjVCRSUyNUQwJTI1QjIlMjVEMCUyNUIwJTI1MjAlMjVEMCUyNTkxJTI1RDAlMjVCMCUyNUQwJTI1QkElMjVEMSUyNThCJTI1RDElMjU4MiUyNTIwJTI1RDAlMjU5MCUyNUQwJTI1QjklMjVEMSUyNTgyJTI1RDElMjU4MyUyNUQwJTI1QkUlMjVEMCUyNUIyJTI1RDAlMjVCRCUyNUQwJTI1QjAvMjAyMC8yJmxyPTE2MiZtaW1lPWRvYyZsMTBuPXJ1JnNpZ249NGFjZGE1MTgxZmQ5OTIxNzc5NjY2MmIxY2VmMGU3MjEma2V5bm89MCJ9
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттің моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:** **Академиялық құндылықтар:**Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады. Мүмкіндігі шектеулі студенттер телефон, mzhamilya@mail.ru .е-пошта бойынша консультациялық көмек ала алады.  |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты** | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Жиынтық бағалау:** аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау. |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл\*\*\*** |
| **Модуль 1**  |
| 1 | **Д 1.** Қазақстандық және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы: пәні, міндеттері, әдіснама, тарихи-педагогикалық зерттеу әдістері.  | 2 | 1 |
| **СС 1.** Сақтар қоғамының тәлім-тәрбиелік құндылықтары, ғасырлық тарихи ерекшеліктері. Анахарсис сақ әлемінің әйгілі ойшылы. | 2 | 8 |
| 2 | **Д 2.** Көне грек ойшылдарының тәлім-тәрбиелік ой-пікірлері. | 2 | 1 |
| **СЗ 2.** Аристотельдің ақиқаттылық тәлімі. Демокрит-дамудағы тәрбиенің рөлі туралы. Платонның оқу-тәрбие тәлімі. Сократтың танымдық-сананы көтеру туралы ойлары. | 2 | 8 |
| **СОӨЖ 1.** СӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру.  |  |  |
| 3 | **Д 3.** Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері. | 2 | 1 |
| **СС 3.** Әл-Фараби еңбек тәрбиесі туралы. Махмуд Қашқари ілімінің тарихи маңызы. Жүсіп Баласағұнның «Құтты білік» дастанының тәрбиелік маңызы мен мәні. Ибн-Сина ойшыл ғұлама - еңбек пен еңбек тәрбиесі туралы. Әбу-Райхан әл Бирунидің тарихи-тәлімдік пікірлері. | 2 | 8 |
| **СӨЖ 1.** : 1.Қазақстандық және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының - тарихи көздеріне сипаттама бере отыра, Ерте заманнан бастап қазақтың және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлардың тарихына хронологиялық кесте түзу.2.Шығыс ойшылдарының психологиялық- педагогикалық ойларының ерекшеліктерін анықтаңыз.3.«Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының-негізгі ұғымдары» глоссарий. |  | 25 |
| 4 | **Д 4.** Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері . | 2 | 1 |
| **СС 4.** Мұхаммед Насыреддин Әт-Туси, Фирдауси Әбілқасымның, Низами Гәнжауи, Қожа Ахмет Иассауидің, Мұхаммед Хайдар Дулатидың, Қадырғали Жалайридің, Омар Хайямның, Мақтымқұлының педагогикалық ой-пікірлері және Өтебойдақ Тілеуқабылұлының отбасы және еңбек тәрбиесі туралы ой-пікірлері. | 2 | 8 |
| **СОӨЖ 2. Бақылау жұмысы.** 1.Шығыс ойшылдарының психологиялық- педагогикалық ойларының ерекшеліктерін анықтаңыз. Шығыс ойшылдарының психологиялық- педагогикалық ойларына трек сызба сызыңыз.2.ХІХғ-ң алғашқы жартысындағы психологиялық-педагогикалық ойлардың қазақ оқу ағартуына байланысын айқындап презентация жасаңыз. |  | 12 |
| 5 | **Д 5.** ХҮІІ-ХҮІІІ ҒҒ. Революциялар кезеңіндегі буржуазиялық-демократиялық педагогиканың дамуы. Ресей мен Қазақстан мәдени-ағарту байланысының тууы мен пайда болуы. ХІХғ-ғасырдың алғашқы жартысындағы педагогика және оның қазақ оқу-ағартуына әсері. ХІХғ-ң 40-60-жылдарындағы қоғамдық педагогикалық қозғалыс.  | 2 | 1 |
| **СС 5.** Я.А.Коменский, Джон Локктың, Жан-Жак Руссоның, И.Г.Песталоццидің, И.Ф.Гербарттың, К.А.Гельвецийдің, А.Дистервегтің тәрбие туралы ойлары. Революцияшыл демократтар В.Г.Белинский мен А.И.Герценнің педагогикалық теориясы, тәрбиенің халықтығы және оның мақсаты Н.Г.Чернышевскийдің, Н.Г.Добролюбов, Н.И.Пироговтың, Л.Н.Толстой еңбектеріндегі тәрбиелік мәні. | 2 | 8 |
| Модуль 2  |
| 6 | **Д 6.** Ұлы орыс педагогтарының педагогикалық теориясы. | 2 | 1 |
| **СС 6.** Ұлы орыс педагогы К.Д.Ушинский. Н.К.Крупскаяның педагогикалық теориясы. А.С.Макаренко педагогикалық ойлары мен тәлімі. В.А.Сухомлинский мен В.Ф.Шаталовтың өмірі мен қызметі. | 2 | 8 |
| 7 | **Д 7.** ХІХ ғ-ң екінші ХХ ғ-ң алғашқы жартысындағы қазақ оқу-ағарту ісінің одан әрі дамуы.  | 2 | 1 |
| **СС 7.** Ш.Уәлиханов -ғалым, ағартушы. Ы.Алтынсарин қазақтың тұңғыш педагогі, ұстазы. А.Құнанбайұлының ағартушылық ой-пікірлері мен Ш.Құдайбердіұлының тәліми көзқарастары. Ж.Жабаевтың тәрбие тағылымы. | 2 | 8 |
| **СОӨЖ 3.** СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
|  **АБ 1** |  | 100 |
| 8 | **Д 8.** ХХ-ғасырдың алғашқы ширегіндегі Қазақстан психологиясы мен педагогикасының дамуына үлес қосқан педагогтар, ғалымдар. | 2 | 1 |
| **СС 8.** А.Байтұрсыновтың ағартушылық қызметі. М.Жұмабаев - ағартушы педагог. М.Дулатов - ағартушы, ақын, сыншы. Ж.Аймауытов-жантанушы. | 2 | 6 |
| **СӨЖ 2.** XIX-ғасырдағы Қазақ ағартушыларының психологиялық-педагогикалық бағыттағы еңбектері негізінде даму тарихының жоспарының үлгісін жасап, презентация дайындаңыз. |  | 17 |
| 9 | **Д 9.** ХХ-ғасырда Қазақстан педагогикасының дамуына үлес қосқан педагог-психолог ғалымдар. | 2 | 1 |
| **СС 9.** Т.Тәжібаев, Ә.І.Сембаев, Р.Г.Лемберг, Қ.Бержанов, Г.А.Уманов, Қ.Б.Жарықбаев және т.б. ғалымдардың психологиялық- педагогикалық ойлары.  | 2 | 6 |
| 10 | **Д 10.** ХХ-ғ-ң екінші жартысындағы АҚШ-тың білім беру саласындағы мамандары мен педагогтарының-педагогикалық идеялары. | 2 | 1 |
| **СС 10.** АҚШ: Уильям Х.Килпатрик, Елена Паркхерст, Карл Роджерс, Эрик Берн, Филлип Кумбс, Кьелл Рудестам, Джером Брунер, Харбенс С.Бхола.және т.б. | 2 | 6 |
| **СОӨЖ 4.** .«Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының-негізгі ұғымдары» глоссарий |  | 10 |
|  |  |  |
| Модуль 3  |
| 11 | **Д 11.** Еуропа (Германия, Ұлыбритания, Италия, Швеция, Дания, Финляндия, Франция, Польша) елдеріндегі психологиялық-педагогикалық идеялар. | 2 | 1 |
| **СС 11.** Германия (Густав Винекен, Фриц Перлз). Ұлыбритания (Брайан Холмс, Джон Равен, Денис Лотон, Уильям Тейлор). Италия (Джанни Родари, Данило Дольчи, Франко Камби). Швеция (Франц Калгрен). Дания (Олаф Петерсон), Финляндия (Кайзу Вирккунен), Франция (Эвелин Пьер). Польша (Винценты Оконь, Чеслав Куписевич) елдеріндегі психологиялық- педагогикалық идеялар. | 2 | 6 |
| 12 | **Д 12.** Азияның (Үндістан, Жапония, Қытай, Гонконг) білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары. | 2 | 1 |
| **СС 12.** Үндістан (Малькольм С.Эдисешиа), Жапония (Нитобэ Инадзо), Қытай (Тау Шинжы), Гонконг (Джон Биггс) педагогикалық идеялары. | 2 | 6 |
| **СОӨЖ 5.**  СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру |  |  |
| 13 | **Д 13.** Африка мен Латын Америкасының білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары. | 2 | 1 |
| **СЗ 13.** Египет (Махмұд Мухаммад Фаһми Хижази), Бразилия (Лауро де Оливейра Лима)  | 2 | 6 |
| **СӨЖ** 3.АҚШ мемлекетіндегі педагогикалық -психологиялық ойлардың тарихын айқындап, сызба түрінде презентациялаңыз.2. Еуропа, Азия елдерінің психологиялық-педагогикалық идеялардың тарихына кесте түзіңіз.2.Африка мен Латын Америка елдеріне психологиялық-педагогикалық ойлардың тарихына хронологиялық кесте түзу. |  | 18 |
| 14 | **Д 14.** Жаңашылдар тәжірибелерінің педагогикалық негізгі ой-пікірлері.  | 2 | 1 |
| **СС 14.** Жаңашыл педагогтар және олардың идеялары мен тәжірибелері. Қ.Нұрғалиев - өмірбаяны және ұстаздық қызметі. Р.Б.Нұрғазинаның негізгі идеялары мен педагогикалық тәжірибелері. А. Ысқақов-өмірбаяны және ұстаздық қызметі. | 2 | 6 |
| **СОӨЖ 6. Коллоквиум** |  |  |
| **15** | **Д 15.** Жаңашылдар тәжірибелерінің педагогикалық негізгі ой-пікірлері. | 2 | 1 |
| **СС 15.** Г.Кубраков - ұстаздық қызметі. Қ.Айтқалиев – тәрбие тәлімі. Очкур Елена-табиғат танымының тәрбиешісі. Қ.Бітібаева-ұлттық тіліміздің тәлімгері. Және де т.б. қазіргі таңдағы педагогтардың ой- пікірлері. | 2 | 6 |
| **СОӨЖ 7.** Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. |  | 1 |
|  **АБ 2** |  | 100 |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**